



543239-LLP-1-2013-1-LV-KA2-KA2NW

**Deliverable 38ah: Conference “Global Challenges”,
Mykolas Romeris University, Kaunas (Lithuania), April
2016**

Project Title	Enhance Teaching and Learning of Less Used Languages through OER/OEP	
Project Acronym	LangOER	
Funding Programme	Lifelong Learning Programme, KA2 Languages	
Contract No	543239-LLP-1-2013-1-LV-KA2-KA2NW	
Project Start	January, 1st, 2014	
Project Duration	36 months	
Partnership	Fryske Academy, The Netherlands (P1, Project coordination), Web2learn, Greece (P2, Project management) European Schoolnet, Belgium (P3), University of Gothenburg, Sweden (P4), Jan Dlugosz University, Poland (P5), Mykolas Romeris University, Lithuania (P6), International Council for Open and Distance Education (ICDE), Norway (P7), European Foundation for Quality in E-learning, Belgium (P8) , Rezekne Higher Education Institution, Latvia (P9).	
Copyright	© 2014 LangOER partnership	
Status	Final	
Contractual day of delivery	(N/A)	
Nature of the deliverable	E – Event	
Dissemination level	PU = Public	
Author(s) and their institutions	Mykolas Romeris University team: organisers and deliverers of the presentations	
Contributor(s) and their institutions	Mykolas Romeris University team: organisers and deliverers of the presentations	
	Version No & date	Revised by
History		

Table of Contents

1. Summary of the event.....	3
2. Target audience and impact.....	3
3. Outcomes	4
4. Slides.....	4
5. Conference Agenda & Pictures.....	31

1. Summary of the event

The Conference (research-practice orientated) is annual, organized by the team of Mykolas Romeris University, Kaunas, Lithuania) for several years; this year (2016), the 6th conference was organized. Main focus of this Conference (this year, 2016, it was international) is on security, however, also other themes are being tackled, especially, with regards to the pedagogy in higher education: how to better organize the study process.

Therefore, the inclusion of the special section on the LangOER findings to the Agenda of the Conference (7 April, 2016, Kaunas, Lithuania, the Venue: Faculty of Public Security at Mykolas Romeris University., Kanas, Maironis str. 27; Lithuania), was a logical step. The team presented main findings from the project that was already going to its final stage. All the involved professionals: prof. dr. R. Adamoniene, prof.dr. V. Zuzeviciute (they organized discussion, moderated ideas and presentations/inputs for the presenters and audience), prof. dr. B. Praneviciene assoc. prof. dr. Laima Ruibyte, dr. R. Dobrzinskiene, A. Stepanovene and Pavel Lesko presented in mostly non-formal ways, what is important to know for any teacher (including a teacher at higher education) in order to both use and to contribute to OER in a professional, respectful and productive manner. Also, the scope of work was presented (on how many teachers were involved into direct teachings). The participants (60 teachers, the list with the signatures of the participants is with the LangOER team at MRU) were invited to discuss what they thought was important in the field, and the discussion seemed to lead to the idea, that next to political rhetoric, a direct educational service for teachers is necessary in order for them to be more confident in the field. Towards the end of the section some of the teachers remained for an extra practice-oriented half an hour; some of the products from the project were directly shown to interested teachers.

2. Target audience and impact

Teachers in Kaunas city. The list (of **60 participants**) with the signatures is with the LangOER team at MRU. Teachers represented high and sometimes middle schools (teachers from several schools participated, what is interesting, that there were teams of teachers: 7; 10; even 10-15 teachers from one school; in many cases they were colleagues of those, who participated in course delivery (WP4)) at earlier stages of the project); formal education: languages, mathematics, other subjects, also, teachers, giving non-formal education (e. g, arts, sports) as an extra-curriculum activity at schools.

3. Outcomes

The most important outcome was the expression of the necessity to have another direct teaching activity, because, next to being convinced that OER is a good tool, they also need competence. Especially those, whose IT skills may be not the highest (and teachers in non-formal education sometimes are in just this position).

Therefore the teachers registered for WP4 course (20 of them). After consulting the coordinators of the project (during the meeting on 28 Sept., 2016, Brussels, Belgium), it was decided to give this teaching episode as a dissemination activity., It was not charged to the project (neither rent of a computer class, not the work of Pavel Lesko and prof. V. Zuzeviciute); as it was understood that teachers need simple and direct information, the practical seminar was organized on **19 October, 2016. 26 teachers** (that is, more than those who registered several months ago; of course, some of those who had registered originally did not come; and others - who had not registered previously- did) were present; the list of participants is with the LangOER team at MRU. We think of this seminar as an authentic evidence of a meaningful outcome. The seminar was organized in the premises of Kaunas teacher training centre (Kaunas, Vytautas str.44), we are grateful for the authorities of the centre for letting us rent a computer class free of cost.

4. Slides

Slides from previous events were used for the Conference special section, leaflets (in LT) were delivered, but- as the emphasis was on teachers and their authentic needs, the format of the section constituted of free discussions.

LangOER

“Enhancing Teaching and Learning of Less used Languages through OER/OEP” (No. 543239-LLP-1-2013-1-LV-KA2NW)

ATVIRIEJI ŠVIETIMO IŠTEKLIAI – PEDAGOGINĖS VEIKLOS TOBULINIMUI: LANGOER PROJEKTO PATIRTIS IR PAMOKOS

Moderuoja: prof.dr. Rūta Adamonienė, prof. dr. Vaiva Zuzevičiūtė,
doc. dr. L.Ruibytė, prof. dr. B.Pranevičienė, dr. R.Dobržinskienė,
A.Stepanovienė, P.Lesko.

2016 balandžio 7 d. (3 teminė sekcija)

**(<http://langoer.eun.org> , LangOER tinklas, kuris veiks trejus metus (2014 sausis – 2016 gruodis). (Mokymosi visa gyvenima programa, KA2 priemon; 543239-LLP-1-2013-1-LV-KA2-KA2NW), sudaro devynios organizacijos Europoje.
Lektoriai – Mykolo Romerio universiteto VSF komanda**

Suvokiant AŠI naudojimo gimtosiomis kalbomis svarbą:

- vykdyti nacionalinę švietimo politiką remiant AŠI naudojimą rečiau vartojamomis kalbomis;
- palengvinti privataus, viešo ir švietimo bei rinkos sektorių bendradarbiavimą, kad būtų užtikrinta AŠI kokybė;
- vadovauti tobulinant atvirų sistemų ir standartų kūrimą bei siekti, kad AŠI informacijos šaltiniai ir sistemos būtų plėtojamos kartu (teikti ir priimti švietimo medžiagą, derinti ir sieti jos pritaikomumo paslaugas).

- Pastaraisiais metais Europos valstybių vyriausybės pateikė strategijas ir priėmė deklaracijas, palaikančias atvirą švietimą, bet tik keletas jų tiesiogiai susijusios su AŠI.
- Nors daug švietimo šaltinių šiandien yra laisvai pasiekiami, jų prieinamumas rečiau vartojamomis kalbomis (priešingai negu anglų k.) yra mažesnis.
- Darbų, turinčių Creative Commons licencijas, skaičius išaugo nuo 50 milijonų 2006 m. iki beveik 1 milijardo šiomis dienomis. Šį skaičių sudaro įvairių rūšių darbai.

AŠI turi išskirtinių privalumų:

- leidžia teisėtai ir nemokamai naudotis šaltiniais;
- įgalina didinti ar mažinti su švietimu susijusias kainas;
- leidžia užtikrinti mokomosios medžiagos kokybę;
- suteikia galimybę plėtoti inovacijas, kūrybiškumą ir nuoseklumą;
- leidžia sparčiai tobulinti kursus ir programas;
- mažina virtualaus ir mišraus mokymosi kainą;
- aukštos kokybės mokomoji medžiaga bet kuriuo metu yra prieinama internete.

**Lingvistinės ir
kultūrinės kliūtys
AŠI naudojimui
bei atviro
dalijimosi kultūra**

**Žinios apie
kokybiškus AŠI, jų
naudojimą bei
poveikį yra
menkos ir
nepakankamos**

**Pagrindiniai
iššūkiai**

**Strategijų ir struktūrų
stoka bei poreikis
paversti strategijas
veiksmais**

Gerų modelių stoka

- **Modeliai, skirti AŠI naudojimui rečiau vartojamomis kalbomis stimuliuoti ir skatinti, turėtų sutelkti dėmesį į:**
 - mokymo personalo, mokytojų ir švietimo sektoriaus įtraukimą į diskusiją;
 - AŠI sukūrimą ir produkciją;
 - viešųjų ir institucinių pirkimų naudojimą;
 - kokybės užtikrinimą;
 - duomenų saugojimą;
 - lengvą prieigą vartotojams ;
 - naujų AŠI poreikių identifikavimą.

Autorių teisės skirstomos į:

turtines

Autorių turtinės teisės galioja visą autoriaus gyvenimą ir 70 metų po autoriaus mirties, neatsižvelgiant į kūrinio teisėto padarymo viešai prieinamą datą.

neturtines

Autorių asmeninės neturtinės teisės saugomos neterminuotai.

Autorių asmeninės neturtinės teisės

1. Kūrinio autorius, neatsižvelgiant į jo turtines teises, net ir tuo atveju, kai turtinės teisės perduotos kitam asmeniui, turi šias asmenines neturtines teises:

1) teisę reikalauti **pripažinti kūrinio autorystę** aiškiai nurodant autoriaus vardą ant visų išleidžiamo kūrinio egzempliorių, taip pat kitu įmanomu būdu viešai atliekant kūrinį (autorystės teisė);

2) teisę reikalauti, kad bet koku būdu naudojant kūrinį **būtų nurodomas arba nebūtų nurodomas autoriaus vardas**, arba būtų nurodomas autoriaus pseudonimas (teisė į autoriaus vardą);

3) teisę **prieštarauti dėl kūrinio ar jo pavadinimo bet kokio iškreipimo ar kitokio pakeitimo**, taip pat dėl bet kokio kito kėsinosi į kūrinį, galinčio pažeisti autoriaus garbę ar reputaciją (teisė į kūrinio neliečiamybę).

Autorių asmeninės neturtinės teisės

2. Autorių asmeninės neturtinės teisės neperduodamos kitiems asmenims.

3. Kompiuterių programų ir duomenų bazių autoriaus asmeninės neturtinės teisės negali būti naudojamos tokiu būdu, kuris nepagrįstai suvaržytų autorių turtinių teisių į šias kompiuterių programas ir duomenų bazes turėtojo teises, tarp jų ir teisę savo nuožiūra adaptuoti, keisti ir platinti šiuos kūrinius, išskyrus atvejus, kai tokie veiksmai pažeistų autoriau

Autorių turinės teisės

1. Autorius turi išimtinės teises leisti arba uždrausti šiuos veiksmus:

- 1) atgaminti kūrinį bet kokia forma ar būdu;
- 2) išleisti kūrinį;
- 3) versti kūrinį;
- 4) adaptuoti, aranžuoti, inscenizuoti ar kitaip perdirbti kūrinį;
- 5) platinti kūrinio originalą ar jo kopijas parduodant, nuomojant, teikiant panaudai ar kitaip perduodant nuosavybėn arba valdyti, taip pat importuojant, eksportuojant;
- 6) viešai rodyti kūrinio originalą ar kopijas;
- 7) viešai atlikti kūrinį bet kokiais būdais ir priemonėmis;
- 8) transliuoti, retransliuoti ir kitaip viešai skelbti kūrinį, įskaitant jo padarymą viešai prieinamu kompiuterių tinklais (internete).

Autorių turtinės teisės

2. Bet koks kūrinio originalo ar jo kopijų panaudojimas be autoriaus, jo teisių perėmėjo ar jo tinkamai įgalioto asmens leidimo yra laikomas neteisėtu (išskyrus Įstatymo numatytus atvejus).

Autorių turtinės teisės

- Leisti arba uždrausti kūrinį atgaminti, išleisti, versti, perdirbti, platinti parduodant ir nuomojant, viešai publikuoti.
- Gauti autorinį atlyginimą už kiekvieną veiksmą, atliekamą su kūrinium.
- Autoriaus turtinės teisės galioja visą gyvenimą ir 70 metų po mirties.

Kas yra kūrinys?

Pagal Lietuvos Respublikos Autorių teisių ir gretutinių teisių įstatymą:

Kūrinys – originalus kūrybinės veiklos rezultatas literatūros, mokslo ar meno srityje, nepaisant jo meninės vertės, išraiškos būdo ar formos.

PRIEŠ KURSA:

Kokioje švietimo grandyje dirbate:

Created with Highcharts 3.0.10

Answer Choices –

Responses –

– Pradinėje mokykloje

5.00%
1

– Vidurinėje mokykloje

45.00%
9

– Gimnazijoje

50.00%
10

Total Respondents: 20

PRIEŠ KURSA:

Kokia Jūsų pedagoginio darbo patirtis ?

- Answered: 20
- Skipped: 2
- **9 ; 15; 22; 8; 6; 14; 19; 25; 24; 15;** keli nenurodė

Kaip įvertintumėte savo kompiuterinio raštingumo kompetentingumą?

Answer Choices –

Responses –

–Prastas

9.09%

2

–Labai silpnas

4.55%

1

–Esu gana kompetentingas (-a)

50.00%

11

–Esu kompetentingas (-a)

36.36%

8

Total

22

Kokiai iš išvardytų toliau veiklų pasitelkiate internetą? *Prašome pažymėti tinkančius atsakymus:*

	niekada –	retai –	kartais –	dažnai –	Total Respondents
– Internete ieškau pamokų planų, kitos medžiagos, kurią tuoj pat galiu naudoti.	18.18% 4	40.91% 9	31.82% 7	9.09% 2	22
– Internete ieškau tekstų, vaizdo įrašų, kurie galėtų būti naudingi mokant klasėje	0.00% 0	13.64% 3	22.73% 5	63.64% 14	22
– Radęs (-usi) skaitmeninę medžiagą, ją pritaikau savo, kaip mokytojo, reikmėms.	13.64% 3	31.82% 7	31.82% 7	22.73% 5	22
– Pats (-i) ruošiu savo mokiniams medžiagą (skaitmenizuotą).	13.64% 3	18.18% 4	45.45% 10	22.73% 5	22
– Interneto medžiagos pedagoginei veiklai nenaudoju.	50.00% 5	20.00% 2	20.00% 2	10.00% 1	10

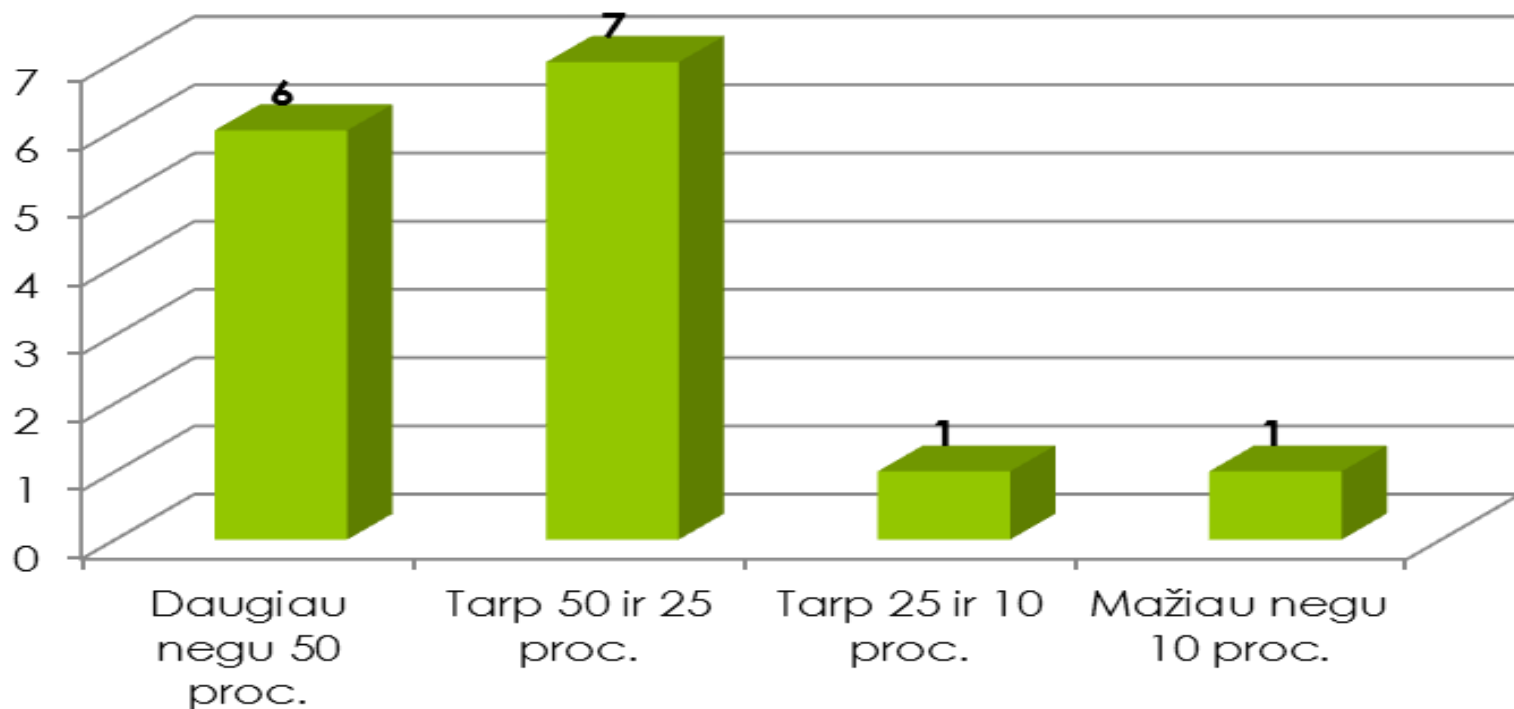
	Nežinau – –	Visiškai nesutinku – –	Nelabai sutinku – –	Sutinku – –	Visiškai sutinku – –	Tot d al – Average –	Weighte e –
–Manau, kad atvirieji švietimo ištekliai ir praktikos yra prasmingi	28.57% 6	0.00% 0	4.76% 1	42.86% 9	23.81% 5	21	3.33
–Man žinoma atvirųjų švietimo išteklių samprata.	14.29% 3	19.05% 4	23.81% 5	33.33% 7	9.52% 2	21	3.05
–Aš esu pakankamai kompetentingas (-a) – galiu pedagoginėje veikloje naudoti skaitmeninius išteklius.	0.00% 0	14.29% 3	19.05% 4	47.62% 10	19.05% 4	21	3.71
–Žinau, kaip bendradarbiauti skaitmeninėje erdvėje.	0.00% 0	19.05% 4	9.52% 2	47.62% 10	23.81% 5	21	3.76
–Su kolegomis dalijuosi savo medžiaga, ištekliais	0.00% 0	19.05% 4	28.57% 6	33.33% 7	19.05% 4	21	

Ko tikėtės iš šių kursų:

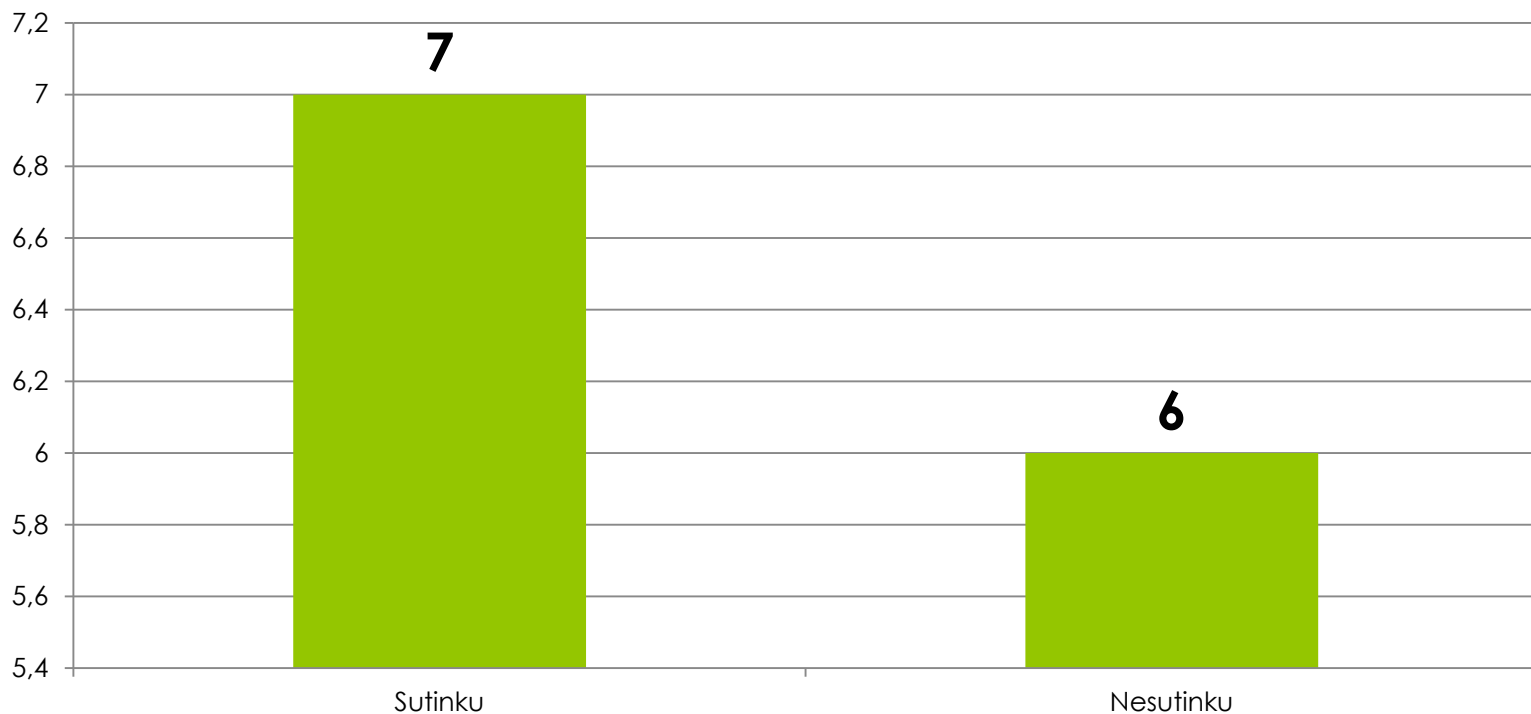
- naujų pažinčių
- naujų žinių
- daugiau sužinoti apie atvirouosius išteklius
- tikiuosi sužinoti ko dar nežinojau.
- Įgyti naujų žinių, patobulinti gebėjimus.
- Sužinoti naujų dalykų, susipažinti su naujovėmis.
- Naujo ir įdomaus
- išmokti bendradarbiauti tarptautinėje erdvėje
- išmokti bendrauti internete
- kūrybiškai pritaikyti savo įgytas žinias praktikoje
- naudingos informacijos ir išmokti ją praktiškai pritaikyti
- sužinoti AŠI praktinio pritaikymo galimybes
- išmokti naujovių
- Tikiuosi naujovių, naujų įdėjų, susipažinti su naujais ištekliais, kad galėčiau praktiškai išbandyti savo darbe.
- Atrasti daugiau įvairios skaitmeninės laisvai naudojamos mokomosios medžiagos
- Daugiau sužinoti apie skaitmeninius išteklius ir kaip juos būtų galima taikyti ugdymo procese.
- Praktinių žinių, kurias galėčiau pritaikyti savo darbe, informacijos apie tai, kur ieškoti atvirų švietimo išteklių, kokios yra galimybės ir kt.
- nuodugniau susipažinti su AŠI, jų nauda kasdieniniame darbe, tobulinti bendradarbiavimo galimybes

PO KURSO

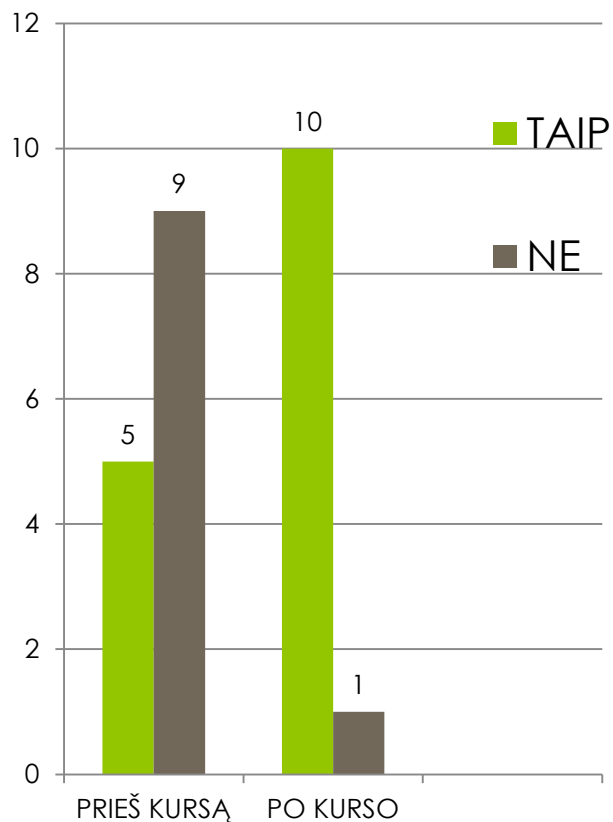
Kaip įvertintumėte: iš naudojamų (pedagoginėje veikloje) skaitmeninių išteklių, kiek jų Jūs pats parengiate?



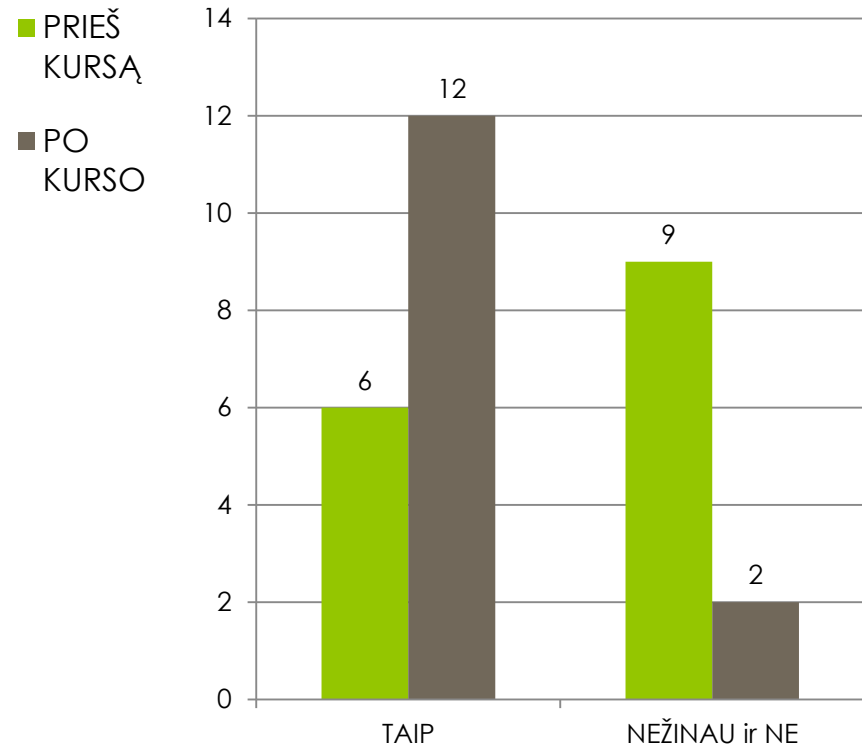
Mane tenkina, kiek yra skaitmeninių išteklių mano dalyko mokymui mano kalba



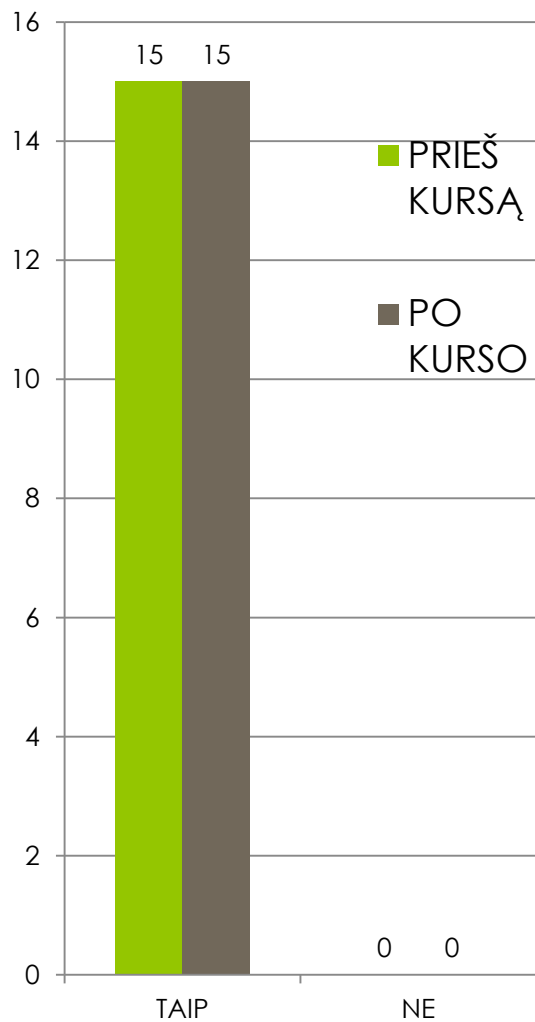
Aš žinau apie autoriaus teises, naudojant ir dalijantis skaitmeniniais švietimo ištekliais]



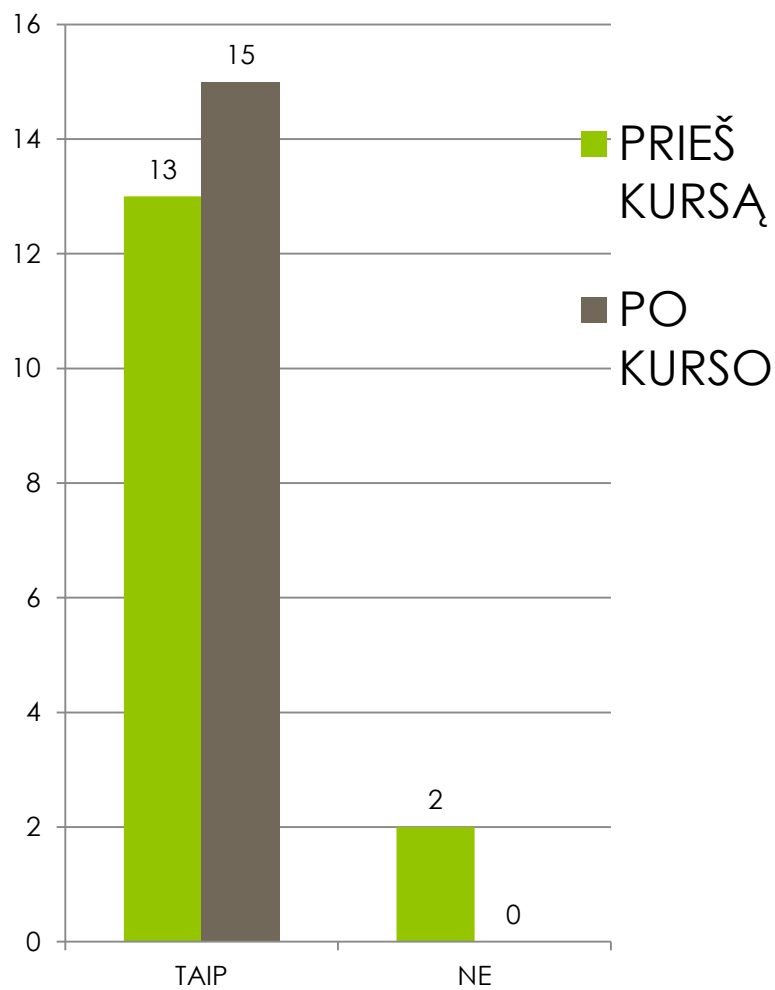
Aš moku rasti atviros prieigos švietimo išteklius



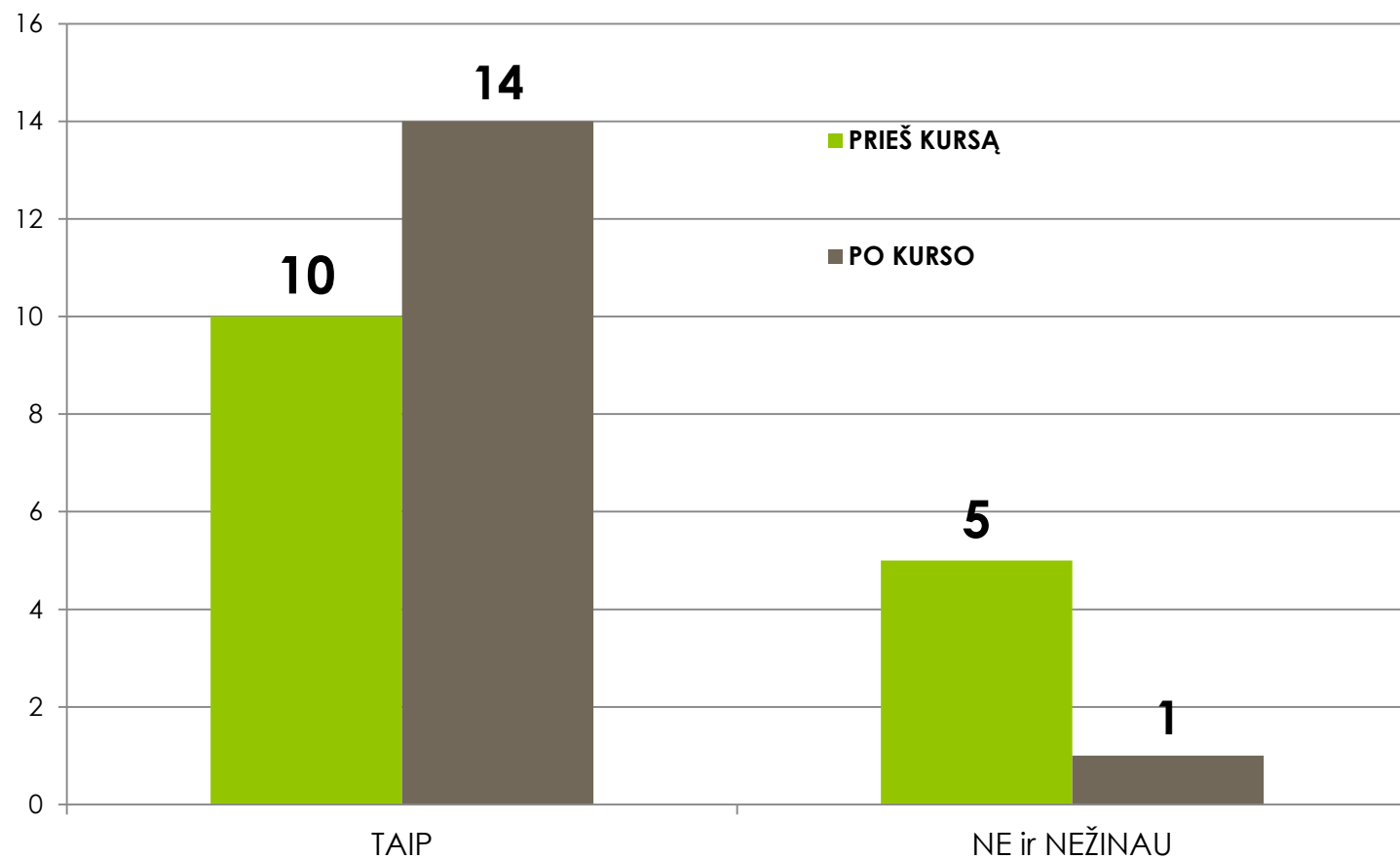
Manau, kad prasminga dalytis aštviraisiais švietimo ištekliais]



Mokytojaudamas/a naudosis atvirosius švietimo išteklius



Mokėjau bendradarbiauti su kolegomis internete kuriant išteklius





- **Diksusijai...**

- **Kokios Jums paramos reikia, kad AŠI būtų Jūsų darbe prasmingi?**

5. Conference Agenda & Pictures

Conference Agenda:

1. Stavri FERDOV (AoMoIo Bulgaria – Bulgarijos vidaus reikalų ministerijos akademija) SECURITY IN THE CONTEMPORARY WORLD
2. Rima ZIENIUVIENĖ (Kauno apskr. VPK Kriminalinės policijos ekonominių nusikaltimų tyrimo valdyba) POLICIJOS VEIKLOS PRIORITETAI 2016 METAMS VISUOMENĖS SAUGUMO SRITYJE
3. Toma BUTAVIČIŪTĖ (Kauno apskr. VPK Kelių policijos valdybos Administracinės veiklos skyrius) PASITIKĖJIMO LIETUVOS POLICIJA VEIKSNIAI IR JŲ ANALIZĖ
4. Birutė BALSEVIČIENĖ (Mykolo Romerio universitetas) PAREIGŪNŲ VAIDMUO SAVIŽUDYBIŲ PREVENCIJOJE
5. Virgilijus VALECKAS (Mykolo Romerio universitetas) SAUGUMO PRINCIPŲ ĮGYVENDINIMAS LIETUVOS TEISMUOSE
6. Audronė PETRAUSKAITĖ, Rolanda KAZLAUSKAITĖ-MARKELIENĖ (Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija) KARIŲ PILIETIŠKUMAS KAIP VISUOMENĖS SAUGUMO GARANTAS ŠIUOLAIKINIŲ GRĖSMIŲ KONTEKSTE
7. Aurelijus RAUCKIS (Kauno apylinkės teismas) TEISINIO DARBO PATIRTIS
8. Lina RUPEIKIENĖ (Alytaus apskr. VPK Druskininkų policijos komisariato Viešosios tvarkos skyriaus Prevencijos poskyris Linas BAUBLYS (Kauno apylinkės teismas) TEISĖS IR MORALĖS SANTYKIS TEISME
9. Viktorija JUODAITYTĖ (Mykolo Romerio universitetas) PAREIGŪNŲ DISKRECINĖS TEISĖS PROBLEMOS
10. Rolandas NAGROCKAS (Mykolo Romerio universitetas) TERORIZMO SAMPRATA, PRIEŽASTYS IR GALIMOS GRĖSMĖS
11. Simona RIMKUTĖ (Mykolo Romerio universitetas) TEISININKO ORATORIAUS ASMENYBĖ. SEPTYNIOS DIDŽIOSIOS E
12. Vilma NARKEVIČIENĖ (Mykolo Romerio universitetas) TEISĖSAUGOS PAREIGŪNŲ BENDRAVIMO SU KURČIAIS ASMENIMIS YPATUMAI
13. Rasa IŽGANAITĖ (Marijampolės apskr. VPK Kriminalinės policijos nusikaltimų tyrimo skyrius) JAUNESNIO NEGU ŠEŠIOLIKOS METŲ ASMENS TVIRKINIMO TYRIMO PRAKTINĖS PROBLEMOS IR TOBULINIMO KRYPTYS TURINČIOS ĮTAKOS TYRIMO SĖKMEI
14. Adelina LUKOŠIŪTĖ (Mykolo Romerio universitetas) ASMENS TAPATYBĖS VAGYSTĖ
15. Virgilijus DIRMA (Mykolo Romerio universitetas) LIETUVOS ENERGETIKOS POLITIKA

16. Umirzakov Sanžar SAMAŽANOVIČ (Kazakhstan Turar Ryskulov Kazakh Economic university) KAZAKHSTAN REGIONAL DEVELOPMENT
17. Godinga KMIELIAUSKAITĖ (Vytauto Didžiojo universitetas) ŽMOGAUS TEISIŲ APSAUGA ADMINISTRAVIMO SRITYJE
18. Dalius BITAITIS (Mykolo Romerio universitetas) VILNIAUS ŽEMYNOS PROGIMNAZIJOS, VILNIAUS R. JUODŠILIŲ „ŠILO“ GIMNAZIJOS, BIRŽŲ R. MEDEIKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IR BIRŽŲ R. PAČERIAUKŠTĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKSLEIVIŲ SAUGIOS APLINKOS MOKYKLOJE TYRIMO „AR AŠ SAUGUS MOKYKLOJE“ PRISTATYMAS
19.) SAUGI KURORTO VISUOMENĖ
20. Kamilė KASPARAVIČIŪTĖ (Mykolo Romerio universitetas) KARATĖ KAIP GYVENIMO BŪDAS, PADEDANTIS TAPTI PROFESIONALIU PAREIGŪNU
21. Edita BUTRIMĖ, Vaiva ZUZEVIČIŪTĖ (Mykolo Romerio universitetas) STUDENTŲ SKAITMENINIŲ ČIABUVIŲ POŽIŪRIS Į UNIVERSITETO VIRTUALIAS MOKYMOSI APLINKAS
22. Viktorija CIBULSKAITĖ (Mykolo Romerio universitetas) APYLINKĖS INSPEKTORIAUS VEIKLA UŽTIKRINANT VISUOMENĖS SAUGUMĄ
23. Milgintė BEREIKAITĖ (Aleksandro Stulginskio universitetas) MAISTO DAŽŲ NAUDOJIMO MAISTE PROBLEMINIAI ASPEKTAI
24. Aida ČIŽIKAITĖ (Mykolo Romerio universitetas) VISUOMENĖS SAUGUMO PROBLEMŲ VERTINIMO ATSPINDYS KALBOJE: ŽVALGOMASIS TYRIMAS
25. Martynas MACIONIS (Mykolo Romerio universitetas) VSAT BENDRADARBIAVIMAS PRIE SIENOS UŽTIKRINANT VALSTYBĖS SAUGUMĄ ŠIŲ DIENŲ KONTEKSTE IR KITOS BENDRADARBIAUJANČIOS INSTITUCIJOS
26. Eimantas KISIELIUS (Kauno technologijos universitetas) SOCIALINĖS ANTREPRENERYSTĖS MOTYVAI
27. Milichovsky FRANTIŠEK (Brno University of Technology)

MARKETING SOLUTIONS IN THE CZECH INDUSTRY

TEMINĖ 3 sekcija. ATVIRIEJI ŠVIETIMO IŠTEKLIAI – PEDAGOGINĖS VEIKLOS TOBULINIMUI: LANGOER PROJEKTO PATIRTIS IR PAMOKOS (310 aud.). Open Educational Resources_ for the improvement of pedagogical practice: the experience and lessons from the LangOER project

Moderuoja prof. dr. Rūta Adamonienė, prof.dr.Vaiva Zuzevičiūtė

28. Birutė PRANEVIČIENĖ (Mykolo Romerio universitetas) ATVIRŪJŲ ŠVIETIMO IŠTEKLIŲ NAUDOJIMO TEISINIAI ASPEKTAI (Legal aspects of suning OER)
29. Aušra STEPANOVIENĖ, Rasa DOBRŽINSKIENĖ (Mykolo Romerio universitetas) ATVIRŪJŲ ŠVIETIMO IŠTEKLIŲ POREIKIS IR NAUDA (Need and Benefits of Using OER)

30. Pavel LESKO (Mykolo Romerio universitetas) ATVIRUJŲ ŠVIETIMO IŠTEKLIŲ KŪRIMAS IR NAUDOJIMAS (Development and using OER)

